

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Полянская СОШ»

Протокол № 1
от «28_» августа 2019г

Руководитель МО Сабирзянова
Г.Г. / Наз

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Полянская СОШ»
Кузьмина О.В. / О.В. Кузьмина

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Полянская СОШ»

Ашмарина О.А. / О.А. Ашмарина

Приказ № 1/14

от «28» августа 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку среднего общего образования
11 класс

Год разработки: 2019
Срок реализации: 2019-2020

Программу составила:
Сафиуллова Минезия Равиловна
учитель татарского языка и литературы,
1 кв. категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Полянская СОШ» родному (татарскому) языку, авторской программы учебного предмета «Татарский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке под редакцией

Р. З. Хайдаровой, Р. Л. Малафеевой.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю в соответствии с примерной программой общего образования и Государственным образовательным стандартом

Учебный план МБОУ «Полянская СОШ» Спасского муниципального района РТ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Полянская СОШ»

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следуОсвоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения**:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

Укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр

Графика, каллиграфия, орфография, орфоэпия. Татар телендә сузык һәм тартык авазларның үзгәрешләре.

Сөйләмнең фонетик ягы. Басым. Татар телендә сүз басымының үзенчәлекләрен белү.

Сөйләмнең лексик ягы. Фразеологизм. Татарча-русча, русча-татарча, орфографик сүзлекләр һәм фразеологик сүзлекләр. Антоним һәм синонимнар. Омонимнар.

Сүз ясалышы. Сүз төзелеше һәм ясалышы.

Сөйләмнең грамматик ягы. Исем лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сыйфат, рәвешнең лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сан, алмашлыкның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Фигыльнең лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. “Инфинитив + хәбәрлек сүzlәр” төзелмәсе. Татар телендә фигыльнең аналитик формалар белән бирелеше. Теләк белдерү формалары. Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль. Хәл фигыль. ..-у,-ү/-ыр,-ер өчен грамматик структурасы.

Бәйләк. Бәйләк һәм бәйләк сүzlәрне кабатлау.

Синтаксис. Жөмлә төрләре. Татар телендәгә хикәя жөмләнең үзенчәлеге. Жөмләдә сүzlәрне бәйләүче чаралар. Тезмә кушма жөмләләр. Иярченле кушма жөмләләр. Иярченле кушма жөмләләрдә бәйләүче чаралар. Иярченле хәл жөмләләр. Туры сөйләм турында төшенчә бирү. Диалог һәм туры сөйләм янында тыныш билгеләре.

Язу. Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүzlәрне дөрес яза, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү, прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б) дөрес яза белү; проблемага карата фикерне язмача жиккерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Сөйләм эшчәнлегә төрләре:

Диалогик сөйләм. Тормыш-көнкүреш, уку, хезмәт, ял итү сфераларында этикет нормалары нигезендә төзелгән диалог формалары: хәбәр итү, тәкъдим итү, сорау, сораштыру, инкарь итү, теләк белдерү, үтенү, риза булу (булмау).

Монологик сөйләм. Сөйләмнең коммуникатив типларын кулланып (хәбәр итү, сурәтләп сөйләү), терәк сүzlәр, план нигезендә сөйләү.

Тыңлап аңлау. Аралашу барышында чит сөйләмне ишетеп аңлау. Зур булмаган текстларны аудиоязмада тыңлап аңлау.

Уку. Программада тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне, әсәрләрдән өзекләренә, автор текстларын, орфоэпик нормаларны саклап, сәнгатьле уку.

Зур булмаган текстларны үзлектән аңлап уку. Тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне сүзлек кулланып уку.

Язу. Программага кертелгән сүzlәрне дөрес язу.

11 нче сыйныфның рус төркемендә туган (татар) телдән укуыту фәнненең эчтәлегә(содержание)

Бүлек исеме	Кыскача эчтәлек	Сәгать саны
Алда юллар, кайсын сайларга?/Вперед дороги, какую выбрать?	Югары уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләрне, һөнәр сайлауның җаваплылыгы турында әңгәмә кора белү.. Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр, аларга төрле карашлар турында сөйләшү. ыгыз турында Бүгенге мәктәптә мине борчыган проблемалар, БДИ, аңа яхшы эзерләнү һәм тапшыру өчен кирәкле сыйфатлар,чаралар турында сөйләшү. Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе. Исем ясагыч кушымчалар (-лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары). Исемнең сан, тартым белән төрләнеше. Тартымсыз һәм тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Аваз-хәрәф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре. Эш кәгазьләре стиле. Гариза язу. Сыйфатның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре/ Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях. Рассказывать о требованиях к выбранным профессиям. Аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии. Дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь. О проблемах, которые нас волнуют в современной школе, о ЕГЭ, о качествах, необходимых для его хорошей подготовки и передачи. Словообразовательные окончания (-лык/-лек, -чы/-че). Склонение имен существительных по числам и принадлежности. Склонение имен существительных по падежам. Звуко -буквенные отношения. Признаки транскрипции. Стиль рабочих бумаг. Умение написать заявление.	11 сәг.
Татарстан Республикасы/ Республика Татарстан	Дуслык белән мэхәббәт” проблемасы буенча әңгәмә кора белү. “Чын хисләр, чын ярату нинди була?” дигән проблема буенча сөйләшү. Дуслыкта, мэхәббәттә кызларның һәм егетләрнең роле турында сөйләшү. Гаилә кору өчен кирәкле шартлар, сыйфатлар турында сөйли белү. Санның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре.	15 сәг.

	Рәвешнең лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнең татар телендә дәрәҗә язылышы. Хикәя фигыльнең заманнары, зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыль. Теләк фигыль. Сыйфат фигыль. Хәл фигыль. Исем фигыль./ Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан. Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России. Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ. Частицы. Глаголы изъявительного наклонения, спряжение. Повелительное наклонение. Желательное наклонение. Причастие. Деепричастие. Имя действие.	
Мәхәббәт – гаиләнең нигезе/ Любовь - основа семьи	Балаларны ярату, саклау, ата-ананың балалар алдындагы бурычы турында сөйләшү. Ятим балалар, аларның барлыкка килү сәбәпләре, аларга ярдәм итү юллары турында сөйләшә белү. Балаларның ата-аналар каршындагы бурычы, өлкәннәргә мөнәсәбәт проблемалары турында аңгәмә коры белү. Инфинитив. Бәйләкләр. Бәйлек сүзләр. Теркәгечләр. Жөмлә кисәкләре. Сүзлекләр белән эш. Сүзнең лексик мәгънәсе. Кушма жөмлә төрләре. Хикәя, сорау, боеру жөмлөләр турында төшенчә. / Вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств. Обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей. Инфинитив. Послелог. Послеложные слова. Союзы. Части речи. Сложные предложения. Работа со словарем. Разновидности сложных предложений. Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения.	8 сәг.
Барысы		34

Сыйныф 11 рус төркеме

Укытучы Сафиуллова М.Р..

Сәгатьләр саны:

Барысы 34 атна (34 сәгать)

Атнага 1 сәгать

Тематик план Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен, 1 – 11 нче сыйныфлар)” нигезендә төзелде (2010).

Дәрәслек Татар теле: Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәкт. 11 нче сыйныфы өчен дәрәслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2010.

№	Дәре с саны	Тема	Дәрес тибы	Лексика	Грамматика	Өй эше	Үткәрү вакыты	
							План	Фак т
Алда юллар, кайсын сайларга?/ Впереди дороги, какую выбрать?-11 ч.								
1	1	Хикәя фигыль/Изъявительное наклонение	ГКК	Күркәм, яклау, чыңгылдый, тир түгү, дөнья тану	Хикәя фигыльнең заман формалары		4.09	
2	1	Жөмлә кисәкләре/ Члены предложения	ГКК	Аяныч, дәрәжә, даһи, куәтле, остаз, гаять	Жөмлә кисәкләре		11.09	
3	1	Диктант/ Диктант					18.09	
4	1	Сыйфат фигыль/ Причастие	ЛКФ	Таләп, жаваплы, өлгереш, мактау, горурлык, дәлил	Теләк фигыль, сыйфат фигыльнең заманнары		25.09	
5	1	“Сез әзерме?” текстындагы лгм/ЛГМ . Работа с текстом “Вы готовы”	ЛГКК	Түземлек, сабырлык, БДИ	Шарт фигыль		2.10	
6	1	“Имтихан” әсәрендәге лгм/ ЛГМ. Работа с текстом “Экзамен”	ЛКФ	Кыяфәт, карак, шәүлә, шикле, әшәке, сизә, күзәтә, ыргыла	Хәл фигыль, хикәя фигыл, сыйфат фигыль		9.10	
7	1	“Имтихан” әсәрендәге лгм (2 өлеш)/ ЛГМ. Работа с текстом “Экзамен”(2 часть)	ГКК	Гади, жинаять, ирек бирү, тентү, дәлил	Бәйләкләр		16.10	
8	1	Зат алмашлыкларының киләш белән төрләнеше/ Склонение личных местоимений	ГКК	Яшерми, язмыш, хокук, намуслы, гадел, сак булу	Зат алмашлыкларыны ң килеш белән төрләнеше		23.10	

9	1	Контроль эш/ Контрольная работа	Белем һәм күнекмәләре ныгыту дәресе	Белемнәрне ныгыту			13.11	
10	1	“Данлыклы Акчуриннар” текстындагы лгм/ ЛГМ. Работа с текстом “Знаменитые Акчурины”	ЛГКК	Нәсел, морза, эшкуар, көрәштәш	Сүз ясагыч кушымчалар		20.11	
11	1	“Ак чәчәкләр” әсәрендәге лгм/ЛГМ. Работа с текстом “Белые цветы”	ГКК	Дару эчерде, чирли, сулыш ала, өшемәде	Бәйлек сүзләр, хәл фигылъ		27.11	
Татарстан Республикасы/ Республика Татарстан- 15 ч.								
12	1	“Татарстан Республикасы” текстындагы лгм/ ЛГМ. Работа с текстом “Республика Татарстан”	ЛКФ	Тугай, килешү, шартнамә, бәйләнеш, игълан ителде	Ия белән хәбәр арасында сызык кую		4.12	
13	1	Сан / Имя числительное	ГКК	Башкала, тарих, милли, сынлы сәнгать, саклана	Сан төркемчәләре, санның ясалышы, язылышы		11.12	
14	1	“Сәнгать дөньясында” текстындагы лгм/ЛГМ. Работа с текстом”В мире искусств”	Контроль дәрес	Атаклы, сәнгать, көй, сәхнә әсәре, тамашачы,шәхес данлыклы	Камал театрында, спорт залында кебек структуралар		18.12	
15	1	Контроль эше/ Контрольная работа	Белемнәрне системалаш	Белемнәрне ныгыту			25.12	

			тыру дәресе					
16	1	Хаталар өстендә эш/ Работа над ошибками	ЛГКК	Белемнәрне ныгыту			15.01	
17	1	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль/ Будущее неопределенное время	ГКК	әзерлек, кул куйдылар, житәкчелек итә, вакыйга, оештыр	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше		22.01	
18	1	Бәйлек сүзләр/ Послеложные слова	ГКК	Шаккату, түземсезлек, ияләшә төшү, уңайсызлык	Бәйлек сүзләрнең төрле килешләрдә кулланылышы		29.11	
19	1	“Тапшырылмаган хатлар” әсәрәндәге лгм/ ЛГМ.Работа с текстом “Неотосланные письма”	ЛКФ	Аерылышу, эндәшми калам, серне ачу, шаярту, хис итү	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше		5.02	
20	1	Үткән заман хикәя фигыль/ Прошедшее время изъявительного наклонения	ГКК	өйләнешә, көнләшә, барыбер	Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль		12.02	
21	1	Рәвеш төркемчәләре/ Группы наречия	ГКК	Тәре, кәләпүш, намаз, үкенү	Рәвеш төркемчәләре		19.02	
22	1	Жыйнак, жәенке жөмләләр/ Нераспространенные и распространенные предложения	ЛКФ	Чуар, купшы, интегә, казына, үкенә, кызарта	Жыйнак, жәенке жөмләләр		26.02	
23	1	“Әни нинди була?” хикәясендәге лгм/ ЛГМ. Работа с текстом “Какая	ЛКФ	Сөйкемле, наз, нәни, ятимлек, ышана, хәтерли, төпчек	Синонимнар, сүз ясагыч кушымчалар		4.03	

		бывает мама?”						
24	1	Туры сөйләм/ Прямая речь	ГКК	Бакча мәдире, фахишә	Туры сөйләм		11.03	
25	1	“Сөембикә кыйссасы” хикәясендәге лгм/ ЛГМ. Работа с текстом “Сөембикә кыйссасы”	ГКК	Шашкан музыка, читлек, дога, төнге тормыш	Кисәкчәләр, исем фигыль		18.03	
26	1	Мөстәкыйль эш/ Самостоятельная работа	Контроль дәрәс	Белемнәрне ныгыту			1.04	
Махәббәт – гаиләнең нигезе/ Любовь- основа семьи- 8 ч.								
27	1	Исем фигыль/ Имя действие	ГКК	Очрашу, чакыру, файда, шаян	Исем фигыль		8.04	
28	1	Инфинитив/ Инфинитив	ГКК	Пөхтә, рәсми, ипләп кенә	Инфинитивның барлык-юклык формалары		15.04	
29	1	Боерык фигыльләрнең төрләнеше/ Спряжение повелительного наклонения	ГКК	Тавышсыз, сабыр ит, тырыша	Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше		22.04	
30	1	“Батыр егет” хикәясендәге лгм/ ЛГМ. Работа с текстом “Храбрый парень”	ЛКФ	Тәкәббер, пәке, чүгәләде, дөнъяны онытып	Бәйләк сүзләр, теләк фигыль		29.04	
31	1	Теркәгечләр / Союзы	ЛКФ ГКК	Кое, ялварулы, исбатлый, чылбыр, шелтә	Тезүче, ияртүче теркәгечләр		6.05	
32	1	Кабатлау/ Почторение	Контроль дәрәс	Белемнәрне ныгыту			13.05	
33	1	Арадаш аттестация эше/ Промежуточная аттестация	Белемнәрн е системала ш	Белемнәрне ныгыту			20.05	

			тыру дәресе				
34	1	Хаталар өстендә эш / Работа над ошибками	Йомгаклау дәресе	Ел бусе үткәннәрне кабатлау		23.05	

11 нче сыйныфлар өчен I нче яртыеллыкка контроль эше

1. Тәржемә итегез.

Выбор профессии _____

Возможность _____

Полезный _____ -

Одарённый _____

работает продавцом _____

он – врач _____

специалист _____

историк _____

ответственная работа _____

нефтяник _____

кем ты хочешь быть _____

2. Как скажешь о том, что:

- Коля закончил школу на золотую медаль-
- Ты думаешь поступить в профессионально-техническое училище?

3. Спроси у друга:

- какой предмет ему трудно даётся-
- куда он собирается после окончания 9-го класса-

4. Астына сызылган фигыльлэрнең төркемчэлэрен билгеләгез, кушымчаларын аерыгыз.

1) Оля эштән караңгы төшкәч кайтты.

2) Оля эштән арып, туңып кайтты.

5. Диалогка төшеп калган репликаларны өстәгез.

- ?
- Әйе, миңа күбрәк эшче профессияләре ошый.
- ?
- Әлбәттә, укырга телим.
- ,..... ?
- Кичке мәктәптә дәвам итәм.

6.Тәржемә ит.

- 1) Я хочу купить ноутбук. ____
- 2) Он не хочет учиться, а хочет работать. ____
- 3) Мы хотим идти в лес. ____
- 4) А вы хотите с нами идти? ____
- 5) Они тоже хотят идти в лес. _

Контроль язма эшне бәяләү критерийлары:	
1 бирем- 11 балл, 2 бирем -4 балл, 3 бирем – 4 балл, 4 бирем –2 балл, 5 бирем – 3 балл. 6 бирем- 5балл Барлыгы – 29 балл.	90-100%- «5»ле куела 69 – 89%- «4»ле куела 50 – 68%- «3»ле куела 49 % тан кимрәк - «2»ле куела.

11 нче сыйныфлар өчен арадаш аттестация эше

1. Диалогны тулыландырыгыз.(5 балл.)

- Гафу итегез, Казан Кремле.....?

- Казансу..... .

- Анда ничек мөмкин?

-..... .

- Әбарып буламы?

- Әйе.

2. Кирәкле кушымчаларны языгыз (10 балл.)

Татарстанда кырык... артык район һәм өч мең... якын авыл исәпләнә. Безнең авылыбыз Арча районы... урнашкан. Авыл ... исеме – Акчишмә. Аңа 18 нче гасыр... нигез салынган.

Без.. ерак түгел Яңа Кырлай авылы урнашкан. Ул Арча... 22 км. ераклыкта. Бу авыл бөтен дөнъя... мәгълүм, чөнки анда бөөк татар шагыйре Габдулла Тукай яшәгән. Авыл уртасында шагыйрь... музей бар. Музей... кунаклар килә, мәктәп балалары, студентлар еш йөри.

3. Туры килгән репликаны языгыз (20 балл.)

1. Скажи о том, что ты из Татарстана
2. Спроси у друга (подруги) , какие города нравятся ему (ей) больше всего.
3. Попроси сестру купить книгу об истории Казани.
4. Посоветуй гостям посмотреть исторический центр города.
5. Извинись за то, что опоздал на урок.
6. Скажи, какой у тебя самый любимый праздник.
7. Поинтересуйся, участвовал ли твой одноклассник в первенстве школы по шахматам.
8. Пожелай друзьям приятного аппетита.
9. Уточни у официанта, есть ли суп с лапшой.
10. Скажи, что ты обычно ешь на завтрак, обед и ужин.

4. Жөмлэләрне дэвам итегез (5 балл.)

1. Без авылга кайтырга яратабыз, чөнки _____
2. Жәен күп кенә балалар _____

Авыл кешеләре _____

4. Казанга килүче кунаклар _____

5. Дустымны очраткач, мин _____

5. Жөмлэләрне дэвам итегез. (5 балл.)

1. Дустым Казанның тарихын яхшы *белгәч/белә/белсә.*
2. Туристлар Казанның үзәгендә урнашкан Кремльдә *булырга/булдылар/булачаклар.*
3. Нәүрүз бәйрәме 21 март көнне *үткәрделәр/үткәрелә/үткәрә.*
4. Кунакларга татар ашлары бик *ошадым/ошага/ошады.*
5. Дусларыбыз, туганнарыбыз безгә бик еш кунакка *киләбез/килгәннәр/килаләр*

Контроль язма эшне баяләү критерийлары:	
1- бирем- 5 балл, 2 бирем -10 балл, 3 бирем – 20 балл, 4 бирем –5 балл, 5- бирем – 5 балл. Барлығы – 45 балл.	90-100%- «5»ле куела 69 – 89%- «4»ле куела 50 – 68%- «3»ле куела 49 % тан кимрәк - «2»ле куела.